



Н. А. Богданов

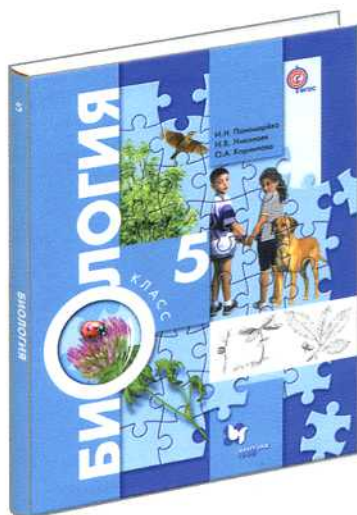
ТЕСТЫ по биологии

*К учебнику И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева,
О. А. Корниловой «Биология. 5 класс»*

учени _____ класса _____

_____ ШКОЛЫ _____

5
класс



Н. А. Богданов

Тесты по биологии

К учебнику И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева,
О. А. Корниловой «Биология. 5 класс»
(М. : Издательский центр «Вентана-Граф»)

5 класс

УДК 373:57
ББК 28.0я72
Б73

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Богданов Н. А.

Б73 Тесты по биологии: 5 класс: к учебнику И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева, О. А. Корниловой «Биология. 5 класс». ФГОС (к новому учебнику) / Н. А. Богданов. — М.: Издательство «Экзамен», 2017. — 94, [2] с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-11603-5

Данное пособие полностью соответствует федеральному государственному образовательному стандарту (второго поколения).

Предлагаемое пособие включает тесты по биологии для 5 класса для проведения текущего и итогового контроля и соответствует содержанию учебников по биологии для 5 класса общеобразовательных организаций. Большинство заданий разработано с учетом требований Основного государственного экзамена. Они помогут учащимся проверить свои знания и постепенно готовиться к экзаменам по биологии.

Тесты можно использовать на уроке для текущего и итогового контроля знаний, проверки домашней работы, а также для самопроверки и самоконтроля.

Приказом № 699 Министерства образования и науки Российской Федерации учебные пособия издательства «Экзамен» допущены к использованию в общеобразовательных организациях.

УДК 373:57
ББК 28.0я72

Подписано в печать 25.11.2016. Формат 70х100/16. Гарнитура «Таймс».
Бумага офсетная. Уч.-изд. л. 1,76. Усл. печ. л. 7,8. Тираж 10 000 экз. Заказ №5742/16.

ISBN 978-5-377-11603-5

© Богданов Н. А., 2017
© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2017
© Издательский центр «Вентана-Граф», 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПРЕДИСЛОВИЕ	6
--------------------------	----------

ГЛАВА 1. БИОЛОГИЯ — НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ

Наука о живой природе	7
Вариант № 1	7
Вариант № 2	8
Свойства живого.....	9
Вариант № 1	9
Вариант № 2	10
Методы изучения природы.....	11
Вариант № 1	11
Вариант № 2	12
Увеличительные приборы.....	14
Вариант № 1	14
Вариант № 2	15
Строение клетки. Ткани.....	16
Вариант № 1	16
Вариант № 2	18
Химический состав клетки.....	20
Вариант № 1	20
Вариант № 2	21
Процессы жизнедеятельности клетки.....	22
Вариант № 1	22
Вариант № 2	23
Итоговый контроль	25
Вариант № 1	25
Вариант № 2	27

ГЛАВА 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Царства живой природы	30
Вариант № 1	30
Вариант № 2	31

Бактерии: строение и жизнедеятельность	32
Вариант № 1	32
Вариант № 2	33
Значение бактерий в природе и для человека	34
Вариант № 1	34
Вариант № 2	35
Растения.....	36
Вариант № 1	36
Вариант № 2	37
Животные.....	39
Вариант № 1	39
Вариант № 2	40
Грибы.....	41
Вариант № 1	41
Вариант № 2	42
Многообразие и значение грибов	43
Вариант № 1	43
Вариант № 2	44
Лишайники.....	46
Вариант № 1	46
Вариант № 2	47
Итоговый контроль	48
Вариант № 1	48
Вариант № 2	50

ГЛАВА 3. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Среды жизни планеты Земля	53
Вариант № 1	53
Вариант № 2	54
Экологические факторы среды	55
Вариант № 1	55
Вариант № 2	56
Приспособления организмов к жизни в природе.....	57
Вариант № 1	57
Вариант № 2	58

Природные сообщества.....	59
Вариант № 1	59
Вариант № 2	60
Природные зоны России	62
Вариант № 1	62
Вариант № 2	63
Жизнь организмов на разных материках	64
Вариант № 1	64
Вариант № 2	65
Жизнь организмов в морях и океанах.....	66
Вариант № 1	66
Вариант № 2	67
Итоговый контроль	68
Вариант № 1	68
Вариант № 2	70

ГЛАВА 4. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Как появился человек на Земле	72
Вариант № 1	72
Вариант № 2	73
Как человек изменял природу	74
Вариант № 1	74
Вариант № 2	75
Важность охраны живого мира планеты	76
Вариант № 1	76
Вариант № 2	77
Итоговый годовой контроль	78
Вариант № 1	78
Вариант № 2	81

ОТВЕТЫ.....	85
--------------------	-----------

ПРЕДИСЛОВИЕ

Глубокие и прочные знания по биологии приобретаются систематической работой по изучению нового и повторению ранее изученного материала. Поэтому не случайно опытные учителя почти на каждом уроке предлагают вопросы как по только что изученному материалу, так и по пройденному ранее. Выполнение этих заданий, с одной стороны, приводит полученные знания в определенную систему, с другой — приучает учащихся к систематическому контролю их достижений в обучении.

В предлагаемом пособии представлены тестовые задания, направленные на контроль знаний учащихся 5 классов. Они способствуют формированию навыков работы с тестовыми материалами, что важно, так как в настоящее время переводные, выпускные и вступительные экзамены проводятся с использованием тестовых технологий. Главное достоинство тестовой проверки на уроке — это оперативность и возможность подключить к этой работе любое количество учащихся.

В пособии представлены поурочные и тематические тесты. Поурочные тесты рекомендуется использовать в классе как средство текущего контроля. Итоговые тесты по каждой теме можно применять в качестве самостоятельной работы. В конце книги ко всем заданиям даны ответы.

Большинство заданий составлено по аналогии с заданиями Основного и Единого государственного экзаменов. Работа с этими видами заданий позволит учащимся постепенно готовиться к экзамену в форме государственной итоговой аттестации, закреплять умения и навыки, которые понадобятся им на экзамене.

Эффективность работы с пособием повысится, если организовать «работу над ошибками», предложив учащимся объяснить свой выбор ответа. Регулярность применения тестов для проверки знаний позволит выработать у учащихся привычку быстро включаться в урок, научиться самопроверке и приобрести навыки самостоятельной работы.

ГЛАВА 1. БИОЛОГИЯ — НАУКА О ЖИВОМ МИРЕ*

Наука о живой природе

Вариант № 1

1. Наука о жизни и живых организмах называется

- 1) география
- 2) физика
- 3) химия
- 4) биология

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Ботаника — это наука, изучающая

- 1) животных
- 2) растения
- 3) грибы
- 4) бактерии

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Наука, изучающая грибы, называется

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) анатомия
- 4) микология

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Микробиология — это наука, изучающая

- 1) животных
- 2) грибы
- 3) бактерии
- 4) растения

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

* Здесь и далее названия параграфов и тем приведены на основании ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса РФ

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Наука, изучающая животных, называется

- 1) зоология
- 2) ботаника
- 3) анатомия
- 4) экология

Вариант № 2

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Биология — это наука о

- 1) Космосе
- 2) строении Земли
- 3) живой природе
- 4) веществах

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Микология — это наука, изучающая

- 1) животных
- 2) растения
- 3) грибы
- 4) бактерии

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Наука, изучающая растения, называется

- 1) ботаника
- 2) зоология
- 3) анатомия
- 4) микология

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Зоология — это наука, изучающая

- 1) животных
- 2) растения
- 3) грибы
- 4) бактерии

5. Наука, изучающая бактерии, называется

- 1) микология
- 2) зоология
- 3) микробиология
- 4) ботаника

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Свойства живого

Вариант № 1

1. Все живые организмы способны к

- 1) неограниченному росту
- 2) полету
- 3) питанию готовыми питательными веществами
- 4) обмену веществ

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы,

- 1) состоят из химических элементов
- 2) имеют клеточное строение
- 3) способны к пассивному движению
- 4) имеют цвет

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Раздражимость — это

- 1) способность реагировать на изменения в окружающей среде
- 2) выделение ненужных веществ
- 3) поступление в организм воздуха
- 4) поступление в организм питательных веществ

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Питание — это

- 1) способность реагировать на изменения в окружающей среде
- 2) поступление в организм питательных веществ
- 3) поступление в организм воздуха
- 4) выделение ненужных веществ

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Часть организма, выполняющая в нем свою особую функцию, называется

- 1) объект
- 2) предмет
- 3) орган
- 4) органоид

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы,

- 1) состоят из химических веществ
- 2) имеют вес
- 3) способны к обмену веществ
- 4) имеют форму

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Способность организмов к воспроизведению себе подобных называется

- 1) обмен веществ
- 2) рост
- 3) размножение
- 4) развитие

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Рост живых организмов — это

- 1) приобретение ими новых свойств
- 2) увеличение размеров их тела
- 3) способность к воспроизведению себе подобных
- 4) способность реагировать на изменения в окружающей среде

4. Развитие живых организмов — это

- 1) приобретение новых свойств
- 2) выделение ненужных веществ
- 3) способность усваивать полезные вещества
- 4) поступление в организм воздуха

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Органом называется

- 1) способность организма реагировать на изменения окружающей среды
- 2) обмен веществ и энергии
- 3) способность организма приобретать новые свойства
- 4) часть организма, выполняющая в нем особую функцию и имеющая определенное строение

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Методы изучения природы

Вариант № 1

1. Методом изучения природы является

- 1) сложение
- 2) деление
- 3) умножение
- 4) наблюдение

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Скорость движения леопарда определяют методом

- 1) описания
- 2) измерения
- 3) рассматривания
- 4) наблюдения

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒ 3

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Исследование, при котором человек в лаборатории воспроизводит природное явление, называется

- 1) наблюдение
- 2) измерение
- 3) рассматривание
- 4) эксперимент

☒ 4

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Для выявления общих признаков животных, растений и грибов используется метод

- 1) описания
- 2) сравнения
- 3) эксперимента
- 4) деления

☒ 5

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Метод познания окружающего мира, состоящий в создании и исследовании копий объектов, называется

- 1) моделирование
- 2) сравнение
- 3) описание
- 4) наблюдение

Вариант № 2

☒ 1

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Сезонные изменения в живой природе изучают с помощью метода

- 1) эксперимента
- 2) наблюдения
- 3) описания
- 4) анкетирования

2. Численность животных, их вес и скорость передвижения человек узнает, используя метод

- 1) наблюдения
- 2) измерения
- 3) рассматривания
- 4) эксперимента

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Внесение ученым в полевой дневник информации о признаках растений или животных относится к методу

- 1) измерения
- 2) моделирования
- 3) сравнения
- 4) описания

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Сопоставление неизвестного животного с уже хорошо изученным относится к методу

- 1) моделирования
- 2) сравнения
- 3) описания
- 4) наблюдения

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Эксперимент — это

- 1) создание моделей
- 2) сравнение известного явления с неизвестным
- 3) изучение явления природы в управляемых наблюдателем условиях
- 4) измерение размеров природных объектов

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Увеличительные приборы

Вариант № 1

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Самым простым увеличительным прибором является

- 1) лупа
- 2) микроскоп
- 3) телескоп
- 4) тубус

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Зрительная трубка микроскопа называется

- 1) объектив
- 2) окуляр
- 3) тубус
- 4) штатив

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Впервые микроскоп для изучения растений применил

- 1) Антони ван Левенгук
- 2) Аристотель
- 3) Роберт Гук
- 4) Чарлз Дарвин

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Сходство ручной лупы и микроскопа состоит в том, что они имеют

- 1) зрительную трубку
- 2) предметный столик
- 3) увеличительные стекла
- 4) штатив

5. Микроскоп нельзя сдвигать во время работы, так как при этом

- 1) изменяется освещенность объекта
- 2) повреждается микропрепарат
- 3) опускается тубус
- 4) уменьшается изображение объекта

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Увеличительным прибором является

- 1) предметный столик
- 2) микроскоп
- 3) тубус
- 4) штатив

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Объектив микроскопа находится

- 1) на нижнем конце тубуса
- 2) под предметным столиком
- 3) на верхнем конце тубуса
- 4) на предметном столике

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Впервые одноклеточные организмы с помощью микроскопа обнаружил

- 1) Антони ван Левенгук
- 2) Роберт Гук
- 3) Карл Линней
- 4) Теофраст

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Главной частью лупы и микроскопа является

- 1) зеркало
- 2) увеличительные стекла (линзы)
- 3) штатив
- 4) зажим

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Рассматривая предмет с помощью микроскопа, глаз приближают к

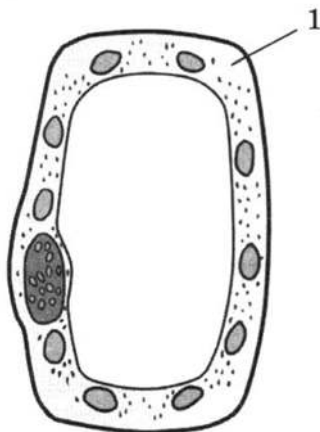
- 1) предметному столику
- 2) окуляру
- 3) зеркалу
- 4) объективу

Строение клетки. Ткани

Вариант № 1

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Цифрой 1 на рисунке обозначается



- 1) клеточная стенка
- 2) ядро
- 3) хлоропласт
- 4) цитоплазма

☒	
1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Главной частью клетки является

- 1) клеточная стенка
- 2) ядро
- 3) вакуоль
- 4) хлоропласт

3. Цитоплазма в клетке

- 1) неподвижна
- 2) постоянно медленно движется
- 3) хранит наследственную информацию
- 4) содержит зеленый пигмент хлорофилл

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Зеленые тельца клеток растений (пластиды) называются

- 1) хромопластами
- 2) лейкопластами
- 3) пигментами
- 4) хлоропластами

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Группу клеток, имеющих сходное строение и выполняющих определенные функции, называют

- 1) организмом
- 2) органом
- 3) тканью
- 4) хромосомой

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Прочность и упругость растениям придает ткань

- 1) покровная
- 2) механическая
- 3) образовательная
- 4) проводящая

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Растворенные в воде питательные вещества поступают от листьев к корню по ткани

- 1) покровной
- 2) механической
- 3) образовательной
- 4) проводящей

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Создание и накопление питательных веществ у растений обеспечивает ткань

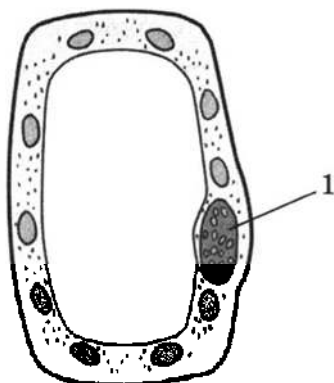
- 1) образовательная
- 2) механическая
- 3) основная
- 4) покровная

Вариант № 2

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Цифрой 1 на рисунке обозначается



- 1) клеточная стенка
- 2) ядро
- 3) хлоропласт
- 4) цитоплазма

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Движение цитоплазмы в клетке способствует перемещению

- 1) клеточной стенки
- 2) ядра
- 3) питательных веществ
- 4) ядрышек

3. В зеленых пластидах (хлоропластах) находится зеленый пигмент

- 1) каротин
- 2) хлорофилл
- 3) ксантофилл
- 4) фикоэритрин

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Ткань — это

- 1) часть клетки
- 2) живые и мертвые клетки
- 3) место, где хранятся питательные вещества
- 4) группа клеток, имеющих сходное строение и выполняющих определенные функции

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Покровная ткань

- 1) выполняет защитную функцию
- 2) придает растению прочность
- 3) способствует передвижению веществ
- 4) участвует в образовании новых клеток

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Вода и минеральные соли поступают от корня к листьям по ткани

- 1) покровной
- 2) механической
- 3) образовательной
- 4) проводящей

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Живые тонкостенные клетки, способные к постоянному делению и образованию новых клеток других тканей, относятся к ткани

- 1) покровной
- 2) механической
- 3) образовательной
- 4) проводящей

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒ 1 ☐
☒ 2 ☐
☒ 3 ☐
☒ 4 ☐

8. Плотнo сомкнутые клетки, защищающие растение от высыхания и проникновения микроорганизмов, относятся к ткани

- 1) покровной
- 2) механической
- 3) образовательной
- 4) проводящей

Химический состав клетки

Вариант № 1

☒ 1 ☐
☒ 2 ☐
☒ 3 ☐
☒ 4 ☐

1. Органическими веществами клетки являются

- 1) белки, жиры и углеводы
- 2) нуклеиновые кислоты и вода
- 3) вода и витамины
- 4) минеральные соли и оксиды металлов

☒ 1 ☐
☒ 2 ☐
☒ 3 ☐
☒ 4 ☐

2. Поваренная соль, сода, вода являются

- 1) органическими веществами
- 2) неорганическими веществами
- 3) углеводами
- 4) жирами

☒ 1 ☐
☒ 2 ☐
☒ 3 ☐
☒ 4 ☐

3. Основным источником энергии для клетки являются

- 1) неорганические вещества
- 2) углеводы
- 3) вода и минеральные соли
- 4) белки

☒ 1 ☐
☒ 2 ☐
☒ 3 ☐
☒ 4 ☐

4. При попадании капли йода синеет углевод

- 1) крахмал
- 2) глюкоза
- 3) клейковина
- 4) клетчатка

5. Растительным белком является

- 1) гемоглобин
- 2) крахмал
- 3) клейковина
- 4) целлюлоза

✓ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Неорганическими веществами клетки являются

- 1) вода и минеральные соли
- 2) белки, жиры и углеводы
- 3) крахмал и клейковина
- 4) гемоглобин и клетчатка

✓ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Белки, жиры и углеводы являются

- 1) органическими веществами
- 2) неорганическими веществами
- 3) минеральными солями
- 4) сложными неорганическими минералами

✓ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Клетчатка, глюкоза и крахмал являются

- 1) белками
- 2) жирами
- 3) углеводами
- 4) минеральными солями

✓ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Если на бумаге после раздавливания семени остается масляное пятно, значит, в состав семени входят

- 1) белки
- 2) углеводы
- 3) жиры
- 4) крахмал

✓ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Основными функциями углеводов в клетке являются

- 1) доставка кислорода и удаление углекислого газа
- 2) транспортная и двигательная
- 3) строительная и энергетическая
- 4) регуляторная и ферментативная

Процессы жизнедеятельности клетки

Вариант № 1

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Процессы образования и распада веществ в клетке называют

- 1) делением клетки
- 2) обменом веществ
- 3) ростом и развитием
- 4) размножением

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Каждая клетка появляется путем деления

- 1) межклеточного вещества
- 2) материнской клетки
- 3) клеточных стенок соседних клеток
- 4) органических и минеральных веществ

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Хромосомы обеспечивают

- 1) питание клетки
- 2) дыхание клетки
- 3) передачу наследственных признаков
- 4) передвижение веществ

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. В процессе деления из одной исходной клетки образуется

- 1) 1 клетка
- 2) 2 клетки
- 3) 3 клетки
- 4) 5 клеток

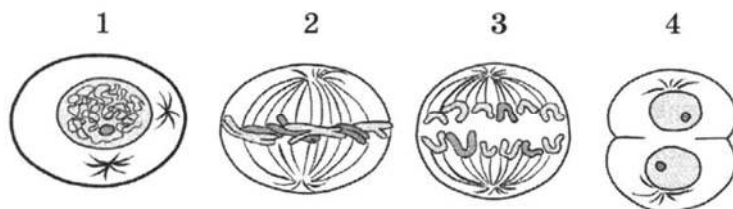
5. Органы растения увеличиваются в размерах благодаря

- 1) образованию межклетников
- 2) делению и росту клеток
- 3) разрушению клеточных стенок
- 4) накоплению минеральных солей

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Расхождение хромосом изображено на рисунке



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Новые клетки возникают

- 1) из межклеточного вещества
- 2) путем деления материнской клетки
- 3) из клеточных стенок соседних клеток
- 4) путем самозарождения

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Делению клетки предшествует деление ее

- 1) вакуолей
- 2) пластид
- 3) клеточной оболочки
- 4) ядра

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Передача наследственной информации клетки обеспечивается

- 1) хромосомами
- 2) цитоплазмой
- 3) вакуолями
- 4) клеточной оболочкой

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Деление клеток обеспечивает живым организмам их

- 1) рост
- 2) питание
- 3) дыхание
- 4) движение

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

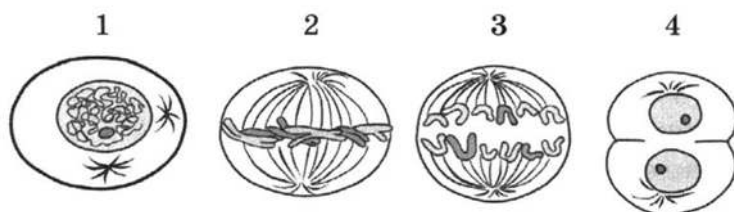
5. В каждой новой клетке количество хромосом

- 1) столько же, сколько в материнской клетке
- 2) вдвое больше, чем в материнской клетке
- 3) втрое больше, чем в материнской клетке
- 4) вдвое меньше, чем в материнской клетке

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Образование дочерних клеток изображено на рисунке



- 1) 1
- 2) 2
- 3) 3
- 4) 4

Итоговый контроль

Вариант № 1

1. Установите соответствие между биологической наукой и предметом ее изучения.

Наука	Предмет изучения
1) микология	А) животные
2) зоология	Б) грибы
3) ботаника	В) растения

Заполните таблицу.

1	2	3

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы,

- 1) состоят из химических элементов
- 2) способны к размножению
- 3) способны к пассивному движению
- 4) имеют цвет

3. Скорость полета стрижа определяют методом

- 1) описания
- 2) измерения
- 3) рассматривания
- 4) наблюдения

4. Первым ученым, применившим микроскоп для изучения растений, был

- 1) Антони ван Левенгук
- 2) Роберт Гук
- 3) Чарлз Дарвин
- 4) Карл Линней

✗

✗

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✗

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✗

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒☑

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

5. У животных предохраняет организм от ненужных веществ и возбудителей болезней ткань

1) образовательная

2) эпителиальная

3) мышечная

4) механическая

☒☑

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

6. К тканям растений относится ткань

1) нервная

2) эпителиальная

3) мышечная

4) основная

☒☑

1 ☐

2 ☐

3 ☐

7. Выберите три вещества, которые являются органическими.

1) соль

2) вода

3) крахмал

4) сода

5) белок

6) жир

☒☑

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

8. Клетчатка, из которой образованы стенки растительных клеток, является

1) белком

2) жиром

3) углеводом

4) солью

☒☑

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

9. Определите, верны ли данные утверждения.

А) Размножение присуще клеткам всех живых организмов.

Б) Размножение происходит путем деления клетки на разное количество дочерних клеток, в зависимости от строения организма.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны

10. Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие науки.

Ученый

Вклад в развитие науки

1) В.И. Вернадский

А) предложил давать научные названия животным и растениям на латинском языке

2) К. Линней

Б) создал учение о биосфере

В) определил центры происхождения культурных растений

Заполните таблицу.

1	2

Вариант № 2

1. Установите соответствие между биологической наукой и предметом ее изучения.

Наука

Предмет изучения

1) ботаника

А) животные

2) микробиология

Б) растения

3) зоология

В) бактерии

Заполните таблицу.

1	2	3

2. Живые организмы, в отличие от тел неживой природы,

1) могут развиваться

2) имеют определенную температуру тела

3) могут перемещаться

4) могут менять свою форму

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒
 1 ☐
 2 ☐
 3 ☐
 4 ☐

3. Время сезонных изменений в окраске шкурки белок изучают с помощью метода

- 1) эксперимента
- 2) наблюдения
- 3) описания
- 4) моделирования

☒
 1 ☐
 2 ☐
 3 ☐
 4 ☐

4. Часть микроскопа, к которой исследователь приближает глаз, называется

- 1) объектив
- 2) штатив
- 3) линза
- 4) окуляр

☒
 1 ☐
 2 ☐
 3 ☐
 4 ☐

5. Кости, кровь и хрящи образованы тканью

- 1) эпителиальной
- 2) мышечной
- 3) нервной
- 4) соединительной

☒
 1 ☐
 2 ☐
 3 ☐
 4 ☐

6. Из нервной ткани состоит

- 1) головной и спинной мозг
- 2) кожа, волосы и ногти
- 3) мышцы тела
- 4) кровь, хрящи, кости

☒
 1 ☐
 2 ☐
 3 ☐

7. Выберите три вещества, которые являются неорганическими.

- 1) вода
- 2) крахмал
- 3) белок
- 4) сода
- 5) соль
- 6) жир

8. Организмы запасают энергию в виде

- 1) белков
- 2) жиров
- 3) воды
- 4) солей

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Определите, верны ли данные утверждения.

- А) Деление присуще только клеткам растений.
 Б) При делении клетки получают такой же наследственный материал, какой имела их материнская клетка.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Установите соответствие между ученым и его вкладом в развитие науки.

☒

Ученый

Вклад в развитие науки

- | | |
|-----------------|---|
| 1) Н.И. Вавилов | А) создал эволюционное учение |
| 2) Ч. Дарвин | Б) разработал систематику животных |
| | В) определил центры происхождения культурных растений |

Заполните таблицу.

1	2

ГЛАВА 2. МНОГООБРАЗИЕ ЖИВЫХ ОРГАНИЗМОВ

Царства живой природы

Вариант № 1

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Наука, изучающая многообразие и классификацию организмов, называется

- 1) анатомия
- 2) цитология
- 3) физиология
- 4) систематика

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Царством живых организмов являются

- 1) минералы
- 2) вещества
- 3) горные породы
- 4) растения

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Наибольшая систематическая группа грибов называется

- 1) вид
- 2) род
- 3) семейство
- 4) царство

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Группа организмов, сходных по строению и жизнедеятельности, обитающих на одной территории и дающих жизнеспособное потомство, похожее на родителей, называется

- 1) вид
- 2) род
- 3) семейство
- 4) царство

5. Клеточного строения не имеют

- 1) растения
- 2) животные
- 3) грибы
- 4) вирусы

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Царством живых организмов являются

- 1) горные породы
- 2) бактерии
- 3) вода
- 4) минералы

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Наибольшая систематическая группа животных называется

- 1) вид
- 2) род
- 3) семейство
- 4) царство

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Основная и наименьшая систематическая группа организмов — это

- 1) царство
- 2) род
- 3) вид
- 4) отряд

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Классификацией живых существ занимается наука

- 1) зоология
- 2) систематика
- 3) ботаника
- 4) биогеография

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Смертельно опасные заболевания человека — оспу, корь, грипп, СПИД — вызывают

- 1) болезнетворные бактерии
- 2) животные-паразиты
- 3) вирусы
- 4) грибы-паразиты

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Вариант № 1

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Характерным признаком клеток бактерий является

- 1) отсутствие ядра
- 2) отсутствие цитоплазмы
- 3) наличие цитоплазмы
- 4) наличие ядра

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Одиночные округлые бактерии называются

- 1) вибрионы
- 2) бациллы
- 3) кокки
- 4) спириллы

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Бактерий относят к крупной группе организмов, которые называются

- 1) эукариоты
- 2) вирусы
- 3) прокариоты
- 4) минералы

4. Бактерии размножаются

☒

- 1) почкованием
- 2) половыми клетками
- 3) спорами
- 4) делением клетки

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Бактерии, осуществляющие фотосинтез и образующие органическое вещество и кислород, называются

☒

- 1) цианобактерии
- 2) эукариоты
- 3) сапротрофы
- 4) гетеротрофы

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Организмы, не имеющие оформленного ядра, являются

☒

- 1) водорослями
- 2) мхами
- 3) бактериями
- 4) папоротниками

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Изогнутые в виде запятой бактерии называются

☒

- 1) вибрионы
- 2) бациллы
- 3) кокки
- 4) спириллы

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Средой для обитания бактерий-паразитов является

☒

- 1) почва
- 2) водная среда
- 3) воздушная среда
- 4) другой организм

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Значение бактерий в природе и для человека

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Бактерии, получающие органические вещества из других организмов, называются

- 1) цианобактериями
- 2) гетеротрофами
- 3) вирусами
- 4) автотрофами

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Самой древней группой организмов на Земле, которая появилась более 3,5 млрд лет назад, являются

- 1) растения
- 2) грибы
- 3) животные
- 4) бактерии

Значение бактерий в природе и для человека

Вариант № 1

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Для приготовления продуктов питания используются бактерии

- 1) почвенные
- 2) молочнокислые
- 3) азотфиксирующие
- 4) клубеньковые

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. В корнях бобовых растений живут азотфиксирующие бактерии, которые являются

- 1) симбионтами
- 2) паразитами
- 3) сапротрофами
- 4) автотрофами

3. Превращают отмершие остатки растений и животных в минеральные соли

- 1) цианобактерии
- 2) молочнокислые бактерии
- 3) гетеротрофные бактерии
- 4) стафилококки

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Бактерии, живущие на корнях бобовых растений, называются

- 1) цианобактерии
- 2) клубеньковые бактерии
- 3) бактерии-паразиты
- 4) болезнетворные бактерии

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Какие из перечисленных болезней вызываются бактериями?

- 1) инфаркт
- 2) алкоголизм
- 3) туберкулез
- 4) плоскостопие

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Группа бактерий, живущих в содружестве с другими организмами, называется

- 1) паразитами
- 2) симбионтами
- 3) сапрофитами
- 4) консументами

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. В корнях бобовых растений живут азотфиксирующие бактерии, которые

- 1) повышают плодородие почв
- 2) разлагают опавшие листья
- 3) приносят растениям вред
- 4) участвуют в пищеварении

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. В ходе обмена веществ выделяют в воздух кислород

- 1) цианобактерии
- 2) молочнокислые бактерии
- 3) гетеротрофные бактерии
- 4) стафилококки

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Клубеньковые бактерии

- 1) выделяют в воздух кислород
- 2) участвуют в процессе брожения
- 3) помогают растениям усваивать азот
- 4) вызывают заболевания растений

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Какие из перечисленных болезней вызываются бактериями?

- 1) инсульт
- 2) наркотическая зависимость
- 3) искривление позвоночника
- 4) столбняк

Растения

Вариант № 1

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Процесс фотосинтеза характерен для представителей царства

- 1) Животные
- 2) Растения
- 3) Грибы
- 4) Вирусы

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Группа растений, тела которых не имеют ни тканей, ни органов, называется

- 1) водоросли
- 2) папоротники
- 3) голосеменные
- 4) цветковые

3. Тело водоросли называется

- 1) орган
- 2) хламидомонада
- 3) органоид
- 4) слоевище

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Для мхов характерно наличие

- 1) цветков и плодов
- 2) стеблей и листьев
- 3) корней
- 4) проводящих тканей

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Отмершие части мха сфагнума образуют полезное ископаемое

- 1) каменный уголь
- 2) нефть
- 3) торф
- 4) железную руду

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Семена цветковых растений располагаются

- 1) на чешуйках шишек
- 2) внутри плода
- 3) в спороносных колосках
- 4) в спороносных коробочках

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Важнейшим признаком представителей царства Растения является способность к

- 1) дыханию
- 2) питанию
- 3) фотосинтезу
- 4) росту и размножению

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Для водорослей характерно
- 1) наличие цветков и плодов
 - 2) отсутствие органов и тканей
 - 3) наличие корней
 - 4) отсутствие клеточного строения

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. В отличие от водорослей, у большинства мхов имеются
- 1) корни
 - 2) стебли и листья
 - 3) цветки
 - 4) клетки с ядром и цитоплазмой

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Отмершие части древних папоротников, хвощей и плаунов образовали полезное ископаемое
- 1) каменный уголь
 - 2) нефть
 - 3) торф
 - 4) железную руду

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Корни и проводящие ткани имеются у
- 1) сине-зеленых водорослей
 - 2) красных водорослей
 - 3) мхов
 - 4) папоротников

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Цветковые (покрытосеменные) растения, в отличие от голосеменных, имеют
- 1) ризоиды
 - 2) стебли и листья
 - 3) плоды
 - 4) корни

Животные

Вариант № 1

1. Животные способны к

- 1) фотосинтезу
- 2) активному передвижению
- 3) накоплению крахмала
- 4) питанию неорганическими веществами

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Улитки и слизни относятся к типу

- 1) иглокожие
- 2) моллюски
- 3) кишечнополостные
- 4) членистоногие

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Самой многочисленной группой животных на Земле является тип

- 1) моллюски
- 2) иглокожие
- 3) черви
- 4) членистоногие

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. К ракообразным относятся

- 1) крабы
- 2) осьминоги
- 3) медузы
- 4) морские звезды

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Щука и окунь являются представителями класса

- 1) земноводных
- 2) пресмыкающихся
- 3) рыб
- 4) млекопитающих

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Лягушки и жабы являются

- 1) рыбами
- 2) земноводными
- 3) насекомыми
- 4) птицами

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Животные питаются

- 1) с помощью фотосинтеза
- 2) готовыми органическими веществами
- 3) водой и углекислым газом
- 4) готовыми неорганическими веществами

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Тело простейших

- 1) представлено слоевищем
- 2) состоит из нескольких десятков клеток
- 3) состоит из нескольких сотен клеток
- 4) состоит из одной клетки

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Устрицы и мидии относятся к типу

- 1) иглокожие
- 2) моллюски
- 3) кишечнополостные
- 4) членистоногие

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. К ракообразным относятся

- 1) креветки
- 2) кальмары
- 3) кораллы
- 4) морские ежи

5. Черепахи и крокодилы являются

- 1) рыбами
- 2) земноводными
- 3) пресмыкающимися
- 4) млекопитающими

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. У голубя, в отличие от черепах и крокодилов,

- 1) имеются две пары конечностей
- 2) передние конечности преобразованы в крылья
- 3) имеются жабры
- 4) происходит рождение живых детенышей

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Грибы

Вариант № 1

1. У грибов, в отличие от бактерий, в клетках есть

- 1) клеточная оболочка
- 2) пластиды
- 3) цитоплазма
- 4) ядро

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Тело гриба называется

- 1) гифа
- 2) грибокорень
- 3) грибница
- 4) сапротроф

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Плодовое тело гриба обычно состоит из

- 1) грибокорня
- 2) шляпки и ножки
- 3) корня и побега
- 4) головы и туловища

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Грибы питаются готовыми органическими веществами, поэтому их называют

- 1) автотрофы
- 2) хемотрофы
- 3) гетеротрофы
- 4) миксотрофы

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Питательные вещества из отмерших остатков организмов получают грибы

- 1) сапротрофы
- 2) симбионты
- 3) паразиты
- 4) хищники

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Грибы относят к организмам

- 1) безъядерным
- 2) доядерным
- 3) ядерным
- 4) неклеточным

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Тело гриба состоит из

- 1) листьев и стебля
- 2) трубчатых нитей — гиф
- 3) корня и побега
- 4) головы и туловища

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Микоризу с растениями имеют грибы

- 1) сапротрофы
- 2) симбионты
- 3) паразиты
- 4) хищники

4. Порчу продуктов, кормов животных вызывает плесневый гриб

- 1) мукор
- 2) шампиньон
- 3) бледная поганка
- 4) мухомор

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Гриб-трутовик, поселяющийся на стволах деревьев, является

- 1) сапротрофом
- 2) симбионтом
- 3) паразитом
- 4) хищником

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Многообразие и значение грибов

Вариант № 1

1. Для получения лекарства антибиотика, убивающего бактерий, разводят гриб

- 1) спорынью
- 2) дрожжи
- 3) головню
- 4) пеницилл

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Большой ущерб урожаю зерновых культур наносят грибы

- 1) мукор и пеницилл
- 2) бледная поганка и мухомор
- 3) спорынья и головня
- 4) подосиновики и подберезовики

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Среди грибов не бывает

- 1) шляпочных
- 2) плесневых
- 3) бактериальных
- 4) паразитических

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Дрожжи — это грибы

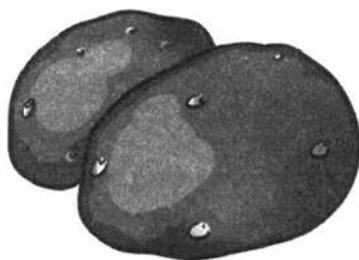
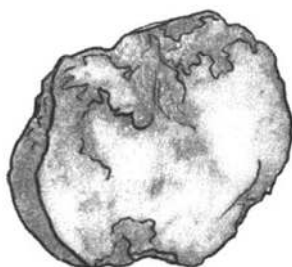
- 1) шляпочные
- 2) плесневые
- 3) одноклеточные
- 4) хищники

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Каким грибом заражен клубень картофеля, изображенный на рисунке?

- 1) мукором
- 2) пенициллом
- 3) головней
- 4) фитофторой



Вариант № 2

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Для приготовления хлеба человек использует

- 1) мукор
- 2) пеницилл
- 3) шампиньоны
- 4) дрожжи

2. Ядовитым грибом является

- 1) сыроежка
- 2) лисичка
- 3) мухомор
- 4) масленок

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Посадки картофеля поражает гриб

- 1) фитофтора
- 2) мукор
- 3) спорынья
- 4) головня

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Какая особенность дрожжей позволяет использовать их человеку?

- 1) способность выделять углекислый газ
- 2) способность выделять кислород
- 3) способность убивать вирусы
- 4) многоклеточное строение

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Каким грибом заражено растение, изображенное на рисунке?

- 1) мукором
- 2) спорыньей
- 3) пенициллом
- 4) фитофторой

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐



Лишайники

Вариант № 1

✓ ☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

1. Слоевище лишайника состоит из

- 1) гриба и водоросли
- 2) водоросли и бактерии
- 3) вируса и бактерии
- 4) водоросли и дерева

✓ ☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

2. В слоевище лишайника гриб

- 1) создает органические вещества
- 2) обеспечивает водоросль водой и минеральными веществами
- 3) создает крахмал
- 4) обеспечивает водоросль кислородом

✓ ☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

3. Лишайником является

- 1) олений мох
- 2) белый мох
- 3) торфяной мох
- 4) зеленый мох

✓ ☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

4. На рисунке изображен



- 1) мукор
- 2) ягель
- 3) пеницилл
- 4) масленок

5. Обилие лишайников в лесу свидетельствует о

- 1) хорошей освещенности
- 2) жарком климате
- 3) чистоте воздуха
- 4) недостатке влаги

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Лишайник является

- 1) животным
- 2) симбиозом вируса и растения
- 3) вирусом
- 4) симбиозом гриба и водоросли

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Лишайником является

- 1) ламинария
- 2) улотрикс
- 3) ягель
- 4) порфира

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. В лишайнике водоросль

- 1) обеспечивает размножение
- 2) образует органические вещества на свету
- 3) обеспечивает минеральное питание
- 4) образует минеральные вещества в темноте

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. «Олений мох» — ягель является

- 1) грибом
- 2) лишайником
- 3) мхом
- 4) водорослью

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. На рисунке изображен

- 1) мукор
- 2) лишайник
- 3) пеницилл
- 4) масленок



Итоговый контроль

Вариант № 1

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. У голосеменных растений, в отличие от мхов, имеются

- 1) листья и стебли
- 2) споры
- 3) семена
- 4) ризоиды

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Растения, которые цветут хотя бы раз в жизни, называются

- 1) папоротники
- 2) голосеменные
- 3) хвощи и плауны
- 4) цветковые

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Клетки растений отличаются от клеток бактерий

- 1) отсутствием цитоплазмы
- 2) наличием ядра
- 3) отсутствием клеточной стенки
- 4) наличием цитоплазмы

4. Ящерицы и змеи являются

- 1) рыбами
- 2) птицами
- 3) пресмыкающимися
- 4) млекопитающими

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Птицы, в отличие от других хордовых животных,

- 1) кормят детенышей молоком
- 2) откладывают икру
- 3) имеют клеточное строение
- 4) покрыты перьями

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Своих детенышей выкармливают молоком

- 1) земноводные
- 2) рыбы
- 3) птицы
- 4) звери

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Какой из перечисленных грибов является ядовитым?

- 1) дождевик
- 2) сморчок
- 3) мухомор
- 4) сыроежка

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Лишайники размножаются

- 1) спорами
- 2) семенами
- 3) заростками
- 4) корнями

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Инфузория — это

- 1) гриб
- 2) растение
- 3) животное
- 4) бактерия

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Определите, верны ли данные утверждения.

- А) Гриб — это симбиоз растения и животного.
Б) В природе нет вредных и ненужных видов живых организмов.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

Вариант № 2

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. У папоротников, в отличие от мхов, имеются

- 1) споры, листья и стебли
- 2) ризоиды
- 3) цветки, плоды и семена
- 4) корни и проводящие ткани

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. У голосеменных растений, в отличие от папоротников, имеются

- 1) корни
- 2) ризоиды
- 3) цветки
- 4) семена

3. Покрытосеменные (цветковые) растения, в отличие от голосеменных, имеют

- 1) корни
- 2) стебли и листья
- 3) цветки
- 4) семена

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. К земноводным относятся

- 1) щука и карась
- 2) лягушки и жабы
- 3) зайцы и лисы
- 4) попугаи и страусы

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Тело покрыто шерстью у

- 1) рыб
- 2) земноводных
- 3) пресмыкающихся
- 4) млекопитающих

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

6. Млекопитающие, в отличие от других животных,

- 1) покрыты чешуей
- 2) выкармливают своих детенышей молоком
- 3) покрыты перьями
- 4) дышат жабрами

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. Какой из перечисленных грибов является ядовитым?

- 1) желчный
- 2) сморчок
- 3) дождевик
- 4) сыроежка

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Лишайники поглощают влагу

- 1) корнями
- 2) всей поверхностью слоевища
- 3) клетками водоросли
- 4) листьями

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

9. Амеба — это

- 1) животное
- 2) гриб
- 3) бактерия
- 4) растение

✓ ☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

4 ☐

10. Определите, верны ли данные утверждения.

- А) Деление присуще только клеткам растений.
 - Б) Волокна для изготовления тканей получают только из растений.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба утверждения
 - 4) оба утверждения неверны

ГЛАВА 3. ЖИЗНЬ ОРГАНИЗМОВ НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Среды жизни планеты Земля

Вариант № 1

1. В наземно-воздушной среде обитают
 - 1) дельфин, окунь, речной рак
 - 2) дождевой червь и крот
 - 3) черви-паразиты и болезнетворные бактерии
 - 4) человек и птицы
2. Средой обитания корней деревьев и дождевых червей является
 - 1) водная среда
 - 2) городская среда
 - 3) наземно-воздушная среда
 - 4) почвенная среда
3. Главной особенностью водной среды обитания является
 - 1) нехватка воды и избыток света
 - 2) достаточное количество воды и нехватка света
 - 3) нехватка воды и нехватка света
 - 4) достаточное количество воды и избыток света
4. Для дыхания в водной среде животные чаще всего используют
 - 1) трахеи
 - 2) жабры
 - 3) легкие
 - 4) бронхи

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Для наземно-воздушной среды характерно

- 1) резкое колебание температуры
- 2) недостаток воздуха
- 3) отсутствие резких колебаний температуры
- 4) отсутствие света

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. В наземно-воздушной среде обитают

- 1) дельфин и медуза
- 2) волк и олень
- 3) грибы-паразиты
- 4) крот и личинки жуков

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Средой обитания рыб, раков, китов является

- 1) городская среда
- 2) водная среда
- 3) наземно-воздушная среда
- 4) почвенная среда

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Главной особенностью почвенной среды обитания являются

- 1) значительные изменения температуры и избыток света
- 2) нехватка света и нехватка кислорода
- 3) значительные изменения температуры воды и недостаток света
- 4) избыток света и избыток кислорода

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Животные, обитающие в почве, имеют маленькие глаза, так как в почвенной среде

- 1) есть вода, которая заливает глаза
- 2) слишком мало кислорода
- 3) есть твердые частицы, которые могут повредить глаза
- 4) отсутствует свет

5. Симбионты — бактерии и простейшие, помогающие переваривать своему хозяину пищу, обитают в среде

- 1) водной
- 2) организменной
- 3) наземно-воздушной
- 4) почвенной

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Экологические факторы среды

Вариант № 1

1. Все факторы живой и неживой природы, воздействующие на организм, называют

- 1) антропогенными
- 2) абиотическими
- 3) биотическими
- 4) экологическими

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Факторы неживой природы, воздействующие на организм, называют

- 1) антропогенными
- 2) абиотическими
- 3) биотическими
- 4) химическими

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Влияние животных друг на друга является фактором

- 1) антропогенным
- 2) абиотическим
- 3) биотическим
- 4) политическим

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Воздействие человека на живые организмы является фактором

- 1) антропогенным
- 2) абиотическим
- 3) биотическим
- 4) химическим

☒ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Снегопад является фактором

- 1) антропогенным
- 2) абиотическим
- 3) биотическим
- 4) химическим

Вариант № 2

☒ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Совокупность факторов живой и неживой природы, воздействующих на организм, называют

- 1) антропогенными
- 2) абиотическими
- 3) биотическими
- 4) экологическими

☒ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Факторы живой природы, воздействующие на организм, называют

- 1) антропогенными
- 2) абиотическими
- 3) биотическими
- 4) космическими

☒ ☐

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Освещенность и влажность являются факторами

- 1) антропогенными
- 2) абиотическими
- 3) биотическими
- 4) химическими

4. Воздействие хозяйственной деятельности человека на природу является фактором

- 1) антропогенным
- 2) абиотическим
- 3) биотическим
- 4) химическим

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Осенний листопад является фактором

- 1) антропогенным
- 2) абиотическим
- 3) биотическим
- 4) физическим

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Приспособления организмов к жизни в природе

Вариант № 1

1. Яркая окраска лепестков цветка — это приспособление к

- 1) распространению плодов
- 2) опылению насекомыми
- 3) защите от травоядных животных
- 4) опылению ветром

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Смена окраски шерсти у зайца-беляка — это приспособление к

- 1) защите от хищников
- 2) ловле добычи
- 3) привлечению особей своего вида
- 4) жаркому климату

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Приспособлением к переживанию зимы у медведей является

- 1) оцепенение
- 2) миграции на юг
- 3) впадение в спячку
- 4) смена окраски шерсти

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Колючки на стебле кактуса — это приспособление к

- 1) уменьшению испарения влаги
- 2) опылению насекомыми
- 3) распространению плодов
- 4) опылению ветром

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Сочные плоды растений являются приспособлением для

- 1) опыления насекомыми
- 2) распространения семян животными
- 3) распространения семян ветром
- 4) опыления ветром

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Колючки на стебле боярышника — это приспособление к

- 1) уменьшению испарения влаги
- 2) опылению насекомыми
- 3) защите от травоядных животных
- 4) распространению плодов

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Соцветие из мелких цветков — это приспособление к

- 1) опылению
- 2) распространению семян
- 3) переживанию неблагоприятных условий среды
- 4) распространению плодов

3. Приспособлением к переживанию зимы у лягушек, змей является

- 1) оцепенение
- 2) миграции на юг
- 3) впадение в спячку
- 4) смена окраски шерсти

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. На фоне земли хищникам не видны

- 1) зеленые кузнечики
- 2) светлые бабочки
- 3) черные жуки
- 4) ярко-зеленые гусеницы

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. На зиму теплый мех отрастает у

- 1) земноводных
- 2) насекомых
- 3) пресмыкающихся
- 4) млекопитающих

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Природные сообщества

Вариант № 1

1. Взаимосвязь видов, последовательно извлекающих питательные вещества и энергию из исходного вещества, где каждое предыдущее звено является пищей для последующего, называется

- 1) природное сообщество
- 2) биологическое разнообразие
- 3) пищевая цепь
- 4) систематика

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Выберите правильно составленную пищевую цепь.

- 1) гусеница — скворец — листья — ястреб
- 2) ястреб — скворец — гусеница — листья
- 3) листья — скворец — ястреб — гусеница
- 4) листья — гусеница — скворец — ястреб

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Растения выполняют в природном сообществе роль

- 1) потребителей
- 2) «разлагателей»
- 3) производителей
- 4) пожирателей

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Совокупность условий среды и живых организмов, тесно связанных между собой пищевыми цепями, называется

- 1) природное сообщество
- 2) биологическое разнообразие
- 3) пищевая цепь
- 4) жизнедеятельность

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Бактерии чаще всего выполняют в экосистеме роль

- 1) потребителей
- 2) «разлагателей»
- 3) производителей
- 4) пожирателей

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Совокупность организмов, тесно связанных между собой в пищевые цепи и обитающих на одной территории, вместе с условиями среды образует

- 1) природное сообщество
- 2) биологическое разнообразие
- 3) пищевую цепь
- 4) жизнедеятельность

2. Мертвые растительные остатки, погибших животных перерабатывают до минеральных солей, воды и углекислого газа

- 1) растения
- 2) животные
- 3) грибы и бактерии
- 4) солнечный свет и кислород

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Выберите правильно составленную пищевую цепь.

- 1) растительный планктон — мелкие ракообразные — хищные птицы — рыбы
- 2) мелкие ракообразные — растительный планктон — рыбы — хищные птицы
- 3) растительный планктон — мелкие ракообразные — рыбы — хищные птицы
- 4) рыбы — хищные птицы — растительный планктон — мелкие ракообразные

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Производителями в природном сообществе являются

- 1) растения
- 2) грибы и гнилостные бактерии
- 3) травоядные животные
- 4) хищные животные

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Животные выполняют в природном сообществе роль

- 1) потребителей
- 2) «разлагателей»
- 3) производителей
- 4) создателей органических веществ

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Природные зоны России

Вариант № 1

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Природное сообщество тундры представлено

- 1) лишайниками, мхами и карликовыми деревьями
- 2) лиственницей и кедровой сосной
- 3) елью и пихтой
- 4) саксаулом и верблюжьей колючкой

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Северный олень и белая куропатка обитают в

- 1) смешанных и широколиственных лесах
- 2) влажных тропических лесах
- 3) тундре
- 4) степях

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Нетребовательные к теплу хвойные деревья являются основной

- 1) саванн
- 2) влажных тропических лесов
- 3) тайги
- 4) степей

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Природная зона степей расположена между зонами

- 1) широколиственных лесов и пустынь
- 2) тундры и тайги
- 3) влажных тропических лесов и пустынь
- 4) смешанных лесов и тайги

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Варан, кобра и песчанка являются обитателями

- 1) тайги
- 2) пустыни
- 3) влажных тропических лесов
- 4) смешанных и широколиственных лесов

Вариант № 2

1. В северных областях России расположена природная зона

☑

- 1) пустыни
- 2) тундры
- 3) влажных тропических лесов
- 4) степей

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Лемминги, полярная сова и песец обитают в

☑

- 1) смешанных и широколиственных лесов
- 2) влажных тропических лесов
- 3) тундре
- 4) степях

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. В тайге обитают

☑

- 1) белка-летяга, глухарь и соболь
- 2) джейран, тушканчик, скорпион
- 3) зебра, антилопа гну, страус
- 4) ягуар, ленивец, тукан

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Дуб, клен и липа образуют растительность

☑

- 1) тайги
- 2) тундры
- 3) смешанных и широколиственных лесов
- 4) степи

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Природная зона пустыни расположена между зонами

☑

- 1) степей и влажных тропических лесов
- 2) широколиственных лесов и степей
- 3) тайги и смешанных лесов
- 4) тундры и тайги

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Жизнь организмов на разных материках

Вариант № 1

✓

1	☐
---	--------------------------

2	☐
---	--------------------------

3	☐
---	--------------------------

4	☐
---	--------------------------

1. Самое высокое животное — жираф является местным видом в

- 1) Южной Америке
- 2) Евразии
- 3) Северной Америке
- 4) Африке

✓

1	☐
---	--------------------------

2	☐
---	--------------------------

3	☐
---	--------------------------

4	☐
---	--------------------------

2. Африканским растением является

- 1) картофель
- 2) баобаб
- 3) арахис
- 4) эвкалипт

✓

1	☐
---	--------------------------

2	☐
---	--------------------------

3	☐
---	--------------------------

4	☐
---	--------------------------

3. Кенгуру обитают в

- 1) Австралии
- 2) Южной Америке
- 3) Африке
- 4) Евразии

✓

1	☐
---	--------------------------

2	☐
---	--------------------------

3	☐
---	--------------------------

4	☐
---	--------------------------

4. Растением Северной Америки является

- 1) рис
- 2) секвойя
- 3) бамбук
- 4) эвкалипт

✓

1	☐
---	--------------------------

2	☐
---	--------------------------

3	☐
---	--------------------------

4	☐
---	--------------------------

5. Овцебык является местным видом в

- 1) Южной Америке
- 2) Австралии
- 3) Северной Америке
- 4) Африке

Вариант № 2

1. Только в Северной Америке в природе встречается

- 1) утконос
- 2) жираф
- 3) индийский слон
- 4) полосатый скунс

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Большая панда — бамбуковый медведь обитает в

- 1) Африке
- 2) Южной Америке
- 3) Евразии
- 4) Северной Америке

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Характерным растением для Австралии является

- 1) рис
- 2) секвойя
- 3) бамбук
- 4) эвкалипт

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Ягуары и ленивцы обитают в лесах

- 1) Африки
- 2) Южной Америки
- 3) Евразии
- 4) Австралии

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Африканским растением является

- 1) ананас
- 2) вельвичия удивительная
- 3) томаты
- 4) тыква

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Жизнь организмов в морях и океанах

Вариант № 1

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Морские звезды и морские ежи принадлежат сообществу

- 1) поверхности воды
- 2) толщ воды
- 3) донному
- 4) суши

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Прикрепленными организмами являются

- 1) рыба скат и камбала
- 2) мидии, устрицы, водоросли
- 3) черви-пескожилы
- 4) акула и дельфин

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Свободноплавающими организмами являются

- 1) мидии
- 2) устрицы
- 3) черви-пескожилы
- 4) тунцы

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. В океане растения отсутствуют в сообществе

- 1) толщ воды
- 2) глубоководном
- 3) кораллового рифа
- 4) донном, на небольших глубинах

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Коралловые полипы, образующие коралловые рифы, встречаются в

- 1) тропических морях
- 2) полярных морях
- 3) пресноводных водоемах
- 4) реках и озерах

Вариант № 2

1. Чтобы спастись от волн прибоя, моллюски, обитатели мелководий,

- 1) прочно прирастают к камням
- 2) имеют обтекаемую форму тела
- 3) имеют присоски и крючки
- 4) используют плавники

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Обитатели открытой воды имеют

- 1) плоское тело, окрашенное под цвет грунта
- 2) обтекаемое тело, плавники и мощные мышцы
- 3) клейкие нити для прикрепления к камням
- 4) длинные прыгательные конечности

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. В состав планктона входят

- 1) раковинные моллюски — мидии
- 2) микроскопические рачки и водоросли
- 3) акулы и скаты
- 4) черви, морские ежи и морские звезды

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Водоросли не растут на глубинах более 150 м, так как там

- 1) очень холодная вода
- 2) пресная вода
- 3) недостаточно света для фотосинтеза
- 4) мало кислорода

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Планктоном питается

- 1) хищная акула
- 2) глубоководная рыба удильщик
- 3) синий кит
- 4) морская водоросль

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Итоговый контроль

Вариант № 1

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Вырубка лесов, осушение болот и распашка полей являются фактором

- 1) биотическим
- 2) абиотическим
- 3) антропогенным
- 4) физическим

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Круглый год тепло и выпадают обильные дожди в природной зоне

- 1) смешанных и широколиственных лесов
- 2) влажных тропических лесов
- 3) саванн
- 4) пустынь

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Только в Евразии обитает

- 1) выхухоль
- 2) лама
- 3) пингвин
- 4) ленивец

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. В Антарктиде живут

- 1) страусы
- 2) белые медведи
- 3) пингвины
- 4) бамбуковые медведи

5. Установите соответствие между материком и животными, которые на нем обитают.

Животные

- А) зебра
Б) росомаха
В) панда
Г) горилла
Д) бегемот
Е) бурый медведь

Материки

- 1) Евразия
2) Африка

Заполните таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Установите соответствие между материками и растениями, которые на них обитают.

Растения

- А) баобаб
Б) секвойя
В) эвкалипт

Материки

- 1) Австралия
2) Африка
3) Северная Америка

Заполните таблицу.

А	Б	В

7. Выберите три организма, обитающих на морском дне.

- 1) мидии
2) камбала
3) акула
4) скат
5) рыба удильщик
6) рак-отшельник

☒

1	☐
2	☐
3	☐

Вариант № 2

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Строительство плотин, дорог и городов является фактором

- 1) физическим
- 2) абиотическим
- 3) биотическим
- 4) антропогенным

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Самым богатым природным сообществом Земля является

- 1) тайга
- 2) смешанный лес
- 3) саванна
- 4) влажный тропический лес

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. В прибрежных районах Антарктиды можно встретить

- 1) рис и бамбук
- 2) мхи и лишайники
- 3) секвойю и кедр
- 4) эвкалипт и баобаб

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. В Антарктиде живут

- 1) пирании
- 2) белые медведи
- 3) морские леопарды
- 4) северные олени

✓ ☒

5. Установите соответствие между материком и животными, которые на нем обитают.

Животные

- А) жираф
- Б) кенгуру
- В) утконос
- Г) горилла
- Д) лев
- Е) сумчатый медведь — коала

Материки

- 1) Австралия
- 2) Африка

Заполните таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

6. Установите соответствие между материками и растениями, которые на них обитают.

Растения

А) ананас

Б) вельвичия

В) эвкалипт

Материки

1) Австралия

2) Африка

3) Южная Америка

Заполните таблицу.

А	Б	В

7. Выберите три морских организма, ведущих прикрепленный образ жизни.

1) мидии

2) дельфин

3) устрицы

4) пескожил

5) водоросли

6) рак-отшельник

☒

1 ☐

2 ☐

3 ☐

ГЛАВА 4. ЧЕЛОВЕК НА ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ

Как появился человек на Земле

Вариант № 1

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Австралопитеки появились в

- 1) Африке
- 2) Южной Америке
- 3) Австралии
- 4) Северной Америке

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Человек умелый первым стал

- 1) передвигаться на двух ногах
- 2) пользоваться орудиями труда
- 3) производить орудия труда
- 4) шить одежду и одомашнивать животных

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Неандертальцы умели

- 1) изобретать сложные механизмы
- 2) одомашнивать животных
- 3) выращивать съедобные растения
- 4) охотиться на мамонтов и бизонов, делать одежду из шкур

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Изготавливать орудия из рога и кости и одомашнивать животных умел

- 1) австралопитек
- 2) человек умелый
- 3) ардипитек
- 4) кроманьонец

5. Кроманьонец относится к виду

- 1) человек прямоходящий
- 2) человек разумный
- 3) человек умелый
- 4) австралопитек

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. По мнению ученых, первые люди появились на Земле около

- 1) 100 млн лет назад
- 2) 20 млн лет назад
- 3) 2,5 млн лет назад
- 4) 100 000 лет назад

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Наиболее древним сородичем человека является

- 1) австралопитек
- 2) человек прямоходящий
- 3) человек умелый
- 4) неандерталец

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Человек умелый, в отличие от австралопитеков,

- 1) не умел пользоваться орудиями
- 2) умел пользоваться орудиями
- 3) умел пользоваться и изготавливать орудия труда
- 4) не умел изготавливать орудия труда

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Охотником на бизонов и мамонтов в Европе сотни тысяч лет назад был

- 1) австралопитек
- 2) человек прямоходящий
- 3) человек умелый
- 4) неандерталец

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Рисовать на стенах пещер и изготавливать украшения умел

- 1) человек прямоходящий
- 2) человек умелый
- 3) кроманьонец
- 4) австралопитек

Как человек изменял природу

Вариант № 1

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Причиной сокращения видового разнообразия растений в современную эпоху является

- 1) сезонные изменения в жизни растений
- 2) распространение насекомых-вредителей
- 3) изменение человеком среды их обитания
- 4) поедание их растительноядными животными

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. К серьезным изменениям природного сообщества степи приводит

- 1) бурное развитие растений весной
- 2) отмирание наземных частей растений осенью
- 3) изменение суточной активности животных
- 4) распашка степей

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Какое влияние оказывает охота современных людей на биоразнообразие планеты?

- 1) расширяются ареалы копытных животных
- 2) увеличивается численность хищников
- 3) сокращается видовое разнообразие и численность животных
- 4) увеличивается биологическое разнообразие хищников

4. В настоящее время наибольшие изменения в биосфере вызывают факторы

- 1) биотические
- 2) абиотические
- 3) антропогенные
- 4) космические

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Смыв в водоемы избытка удобрений и ядохимикатов является фактором

- 1) биотическим
- 2) абиотическим
- 3) антропогенным
- 4) физическим

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Воздействие человека и его хозяйственной деятельности на живые организмы и природу в целом является

- 1) абиотическими факторами
- 2) биотическими факторами
- 3) антропогенными факторами
- 4) физиологическими факторами

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Ведущее значение в сокращении площадей, занимаемых лесами, имеют факторы

- 1) антропогенные
- 2) биотические
- 3) абиотические
- 4) климатические

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Антропогенными факторами являются

- 1) влажность и освещенность
- 2) температура
- 3) сжигание мусора
- 4) количество паразитов

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Сокращение видового разнообразия животных в современную эпоху вызвано

- 1) сезонными колебаниями численности видов
- 2) распространением видов конкурентов
- 3) изменением человеком среды их обитания
- 4) размножением паразитических бактерий

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Наибольшую роль в увеличении концентрации углекислого газа в атмосфере играет

- 1) жизнедеятельность микроорганизмов
- 2) работа автомобильного транспорта
- 3) дыхание бактерий
- 4) дыхание грибов

Важность охраны живого мира планеты

Вариант № 1

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Для сохранения многообразия видов растений и животных создают

- 1) зоопарки и ботанические сады
- 2) птицефермы и фруктовые сады
- 3) животноводческие и тепличные хозяйства
- 4) зверофермы и виноградники

☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Охраняемая природная территория, полностью выведенная из хозяйственного использования, называется

- 1) национальный парк
- 2) рекреационная территория
- 3) заповедник
- 4) заказник

3. Уничтожение насекомых приведет к

- 1) увеличению численности насекомоядных птиц
- 2) вымиранию насекомоопыляемых растений
- 3) увеличению численности насекомоядных млекопитающих
- 4) повышению сбора меда

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Хищных птиц нельзя уничтожать, так как они

- 1) служат основной пищей более крупным хищникам
- 2) питаются, главным образом, рыбой
- 3) медленно размножаются
- 4) уничтожают грызунов — вредителей сельского хозяйства и больных животных

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. К редким животным нашей страны относится

- 1) бурый медведь
- 2) бобр
- 3) дальневосточный леопард
- 4) лось

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Для сохранения многообразия видов растений и животных создаются

- 1) зверофермы
- 2) тепличные хозяйства
- 3) заповедники
- 4) агроценозы

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

2. Основой устойчивого развития природного сообщества является

- 1) уничтожение насекомых-вредителей
- 2) сохранение биологического разнообразия
- 3) переселение видов на новые территории
- 4) уничтожение хищников

✓ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

3. Растения необходимо охранять, так как они

- 1) поглощают воду из почвы
- 2) выделяют углекислый газ
- 3) поглощают из почвы минеральные соли
- 4) выделяют кислород и образуют органические вещества для питания животных

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

4. Пресмыкающихся — змей и крокодилов необходимо охранять, так как они

- 1) не опасны
- 2) участвуют в истреблении насекомых
- 3) участвуют в истреблении лягушек
- 4) являются звеном в цепях питания

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

5. Озеленение городов с развитой промышленностью необходимо для

- 1) задержания снега зимой
- 2) повышения производительности заводов
- 3) защиты от ветра
- 4) очистки воздуха

Итоговый годовой контроль

Вариант № 1

☒☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

1. Способность живого организма реагировать на изменения в окружающей среде называется

- 1) движением
- 2) раздражимостью
- 3) дыханием
- 4) питанием

2. Установите соответствие между типом ткани и ее принадлежностью растению или животному.

Тип ткани	Живой организм
А) основная	1) животное
Б) образовательная	2) растение
В) проводящая	
Г) соединительная	
Д) эпителиальная	
Е) мышечная	

Заполните таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е

3. Определите, верны ли данные утверждения.

А) Все растения состоят из клеток, а животные — из тканей и органов.

Б) Наследственный материал клетки хранится в ядре.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба утверждения
- 4) оба утверждения неверны

4. Заслуга Ч. Дарвина состоит в том, что он

- 1) создал первую классификацию организмов
- 2) предложил использовать единые научные названия животных и растений
- 3) создал эволюционное учение
- 4) создал учение о биосфере

5. Клетки растений отличаются от клеток бактерий

- 1) наличием клеточной стенки
- 2) наличием цитоплазмы
- 3) наличием клеточной мембраны
- 4) наличием оформленного ядра

✓

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

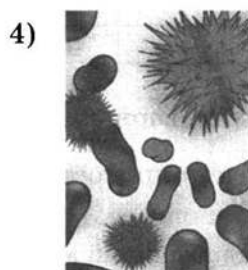
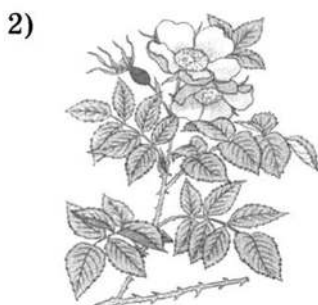
✓

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

✓

1	
2	
3	
4	

6. Какой из организмов, изображенных на рисунке, размножается спорами?



✓

1	
2	
3	
4	

7. Какой из перечисленных организмов не является животным?

- 1) амеба
- 2) инфузория
- 3) холерный вибрион
- 4) фораминифера

✓

1	
2	
3	
4	

8. Грибы питаются только готовыми органическими веществами, в этом их сходство с

- 1) растениями
- 2) животными
- 3) цианобактериями
- 4) лишайниками

9. Важное отличие человека от животных

- 1) использование передних конечностей для захвата пищи
- 2) забота о потомстве
- 3) устная и письменная речь
- 4) жизнь в сообществе ему подобных



1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Неконтролируемая охота, вылов рыбы и сбор дикорастущих растений

- 1) приводит к повышению численности видов
- 2) не влияет на численность видов
- 3) снижает численность животных и повышает численность растений
- 4) ведет к вымиранию видов



1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

11. Виды, находящиеся под угрозой исчезновения, заносят в

- 1) Черную книгу
- 2) Зеленую книгу
- 3) Красную книгу
- 4) Синюю книгу



1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

12. В 1916 году организован первый заповедник России

- 1) Приокско-Террасный
- 2) Дальневосточный
- 3) Беловежская пуща
- 4) Баргузинский



1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

Вариант № 2

1. Процесс, в результате которого организм не только увеличивается в размерах, но и приобретает новые свойства, называется

- 1) развитием
- 2) размножением
- 3) движением
- 4) питанием



1	☐
2	☐
3	☐
4	☐



2. Установите соответствие между типом ткани и ее принадлежностью растению или животному.

Тип ткани

Живой организм

А) мышечная

1) растение

Б) нервная

2) животное

В) проводящая

Г) механическая

Д) покровная

Е) эпителиальная

Заполните таблицу.

А	Б	В	Г	Д	Е



3. Определите, верны ли данные утверждения.

А) Процесс деления клеток — это процесс размножения.

Б) Из одной материнской клетки в результате деления образуются две дочерние клетки.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба утверждения

4) оба утверждения неверны



4. Заслуга В.И. Вернадского состоит в том, что он

1) создал первую классификацию организмов

2) предложил использовать единые научные названия животных и растений

3) создал эволюционное учение

4) создал учение о биосфере



5. К прокариотам относятся

1) только бактерии

2) растения и животные

3) бактерии и животные

4) бактерии и растения

6. Какое из растений, изображенных на рисунке, относится к голосеменным?

1)



3)



2)



4)



☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

7. К общим признакам для всех животных относится

- 1) независимость от температуры окружающей среды
- 2) питание растениями
- 3) неспособность самим создавать органические вещества
- 4) многоклеточное строение организма

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

8. Грибы неподвижны и постоянно растут в верхушечной части, в этом их сходство с

- 1) животными
- 2) лишайниками
- 3) вирусами
- 4) растениями

☑

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

9. Современный человек носит научное название

- 1) человек умелый
- 2) человек прямоходящий
- 3) человек говорящий
- 4) человек разумный

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

10. Наибольшую роль в увеличении концентрации углекислого газа в атмосфере играет

- 1) дыхание животных
- 2) работа предприятий промышленности
- 3) дыхание растений
- 4) деятельность микроорганизмов

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

11. Выберите животное, занесенное в Красную книгу России.

- 1) калан
- 2) стеллерова корова
- 3) панда
- 4) соболь

№ ☒

1	☐
2	☐
3	☐
4	☐

12. Выберите растение, занесенное в Красную книгу России.

- 1) багульник
- 2) пихта сибирская
- 3) лотос орехоносный
- 4) таволга

ОТВЕТЫ

Наука о живой природе

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	3	1
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	3	1	1	3

Свойства живого

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	1	2	3
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	3	2	1	4

Методы изучения природы

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	4	2	1
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	2	4	2	3

Увеличительные приборы

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	3	3	1
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	1	2	2

Строение клетки. Ткани

Вариант 1								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	4	2	2	4	3	2	4	3
Вариант 2								
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8
Ответ	2	3	2	4	1	4	3	1

Химический состав клетки

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	1	3
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	1	3	3	3

Процессы жизнедеятельности клетки

Вариант 1						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	2	3	2	2	3
Вариант 2						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	4	1	1	1	4

Итоговый контроль к главе 1

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 — Б	2	2	2	2	4	356	3	1	1 — Б
	2 — А									2 — А
	3 — В									
Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	1 — Б	1	2	4	4	1	145	2	2	1 — В
	2 — В									2 — А
	3 — А									

Царства живой природы

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	4	4	1	4
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	4	3	2	3

Бактерии: строение и жизнедеятельность

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	3	4	1
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	4	2	4

Значение бактерий в природе и для человека

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	2	3
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	1	3	4

Растения

Вариант 1						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	1	4	2	3	2
Вариант 2						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	3	2	2	1	4	3

Животные

Вариант 1						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	2	4	1	3	2
Вариант 2						
№ задания	1	2	3	4	5	6
Ответ	2	4	2	1	3	2

Грибы

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	2	3	1
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	2	1	3

Многообразие и значение грибов

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	3	3	4
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	1	1	2

Экологические факторы среды

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	3	1	2
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	2	1	3

Приспособления организмов к жизни в природе

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	1	3	1	2
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	1	3	4

Природные сообщества

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	3	1	2
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	3	1	1

Природные зоны России

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	3	1	2
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	2	3	1	3	1

Жизнь организмов на разных материках

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	2	1	2	3
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	4	3	4	2	2

Жизнь организмов в морях и океанах

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	2	1
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	2	2	3	3

Итоговый контроль к главе 3

Вариант 1							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	3	2	1	3	211221	A — 2 B — 3 B — 1	245
Вариант 2							
№ задания	1	2	3	4	5	6	7
Ответ	4	4	2	3	211221	A — 3 B — 2 B — 1	135

Как появился человек на Земле

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	4	4	2
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	3	4	3

Как человек изменял природу

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	4	3	3	3
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	1	3	3	2

Важность охраны живого мира планеты

Вариант 1					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	1	3	2	4	3
Вариант 2					
№ задания	1	2	3	4	5
Ответ	3	2	4	4	4

Итоговый годовой контроль

Вариант 1												
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	2	222111	2	3	4	1	3	2	3	4	3	4
Вариант 2												
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ответ	1	221112	3	4	1	2	3	4	4	2	1	3

Учебное издание

Богданов Николай Александрович

Тесты по биологии

5 класс

К учебнику И. Н. Пономаревой, И. В. Николаева,
О. А. Корниловой «Биология. 5 класс»

Издательство **«ЭКЗАМЕН»**

Гигиенический сертификат
№ РОСС RU.ПЩ01.Н00199 от 19.05.2016 г.

Главный редактор *Л. Д. Лаппо*
Редактор *Т. А. Карташева*
Технический редактор *Л. В. Павлова*
Корректоры *В. М. Шабаршина, Н. Е. Жданова*
Дизайн обложки *О. А. Хрусталева*
Компьютерная верстка *М. В. Горькова*

107045, Москва, Луков пер., д. 8.
www.examen.biz

E-mail: по общим вопросам: info@examen.biz;
по вопросам реализации: sale@examen.biz
тел./факс 8(495)641-00-30 (многоканальный)

Общероссийский классификатор продукции
ОК 005-93, том 2; 953005 — книги, брошюры, литература учебная

Отпечатано в соответствии с предоставленными материалами
в ООО «ИПК Парето-Принт», г. Тверь, www.pareto-print.ru

По вопросам реализации обращаться по тел.: 8(495)641-00-30 (многоканал